

資料編

自分らしく
あなたらしく

ともに
よりよく
生きる

未来へつながる

MOVEプラン



非認知能力の重要性に着目し、子どもを主語にした授業や取組を
実践することで、学びに向かう力＝未来へつながる力を育てます



3つのプロジェクト・8つの取組を推進します

自分とつながるプロジェクト

1 子どもを主語にする授業づくり

- ① 学びに向かう力の育成
 - 非認知能力「みよしの力※1」の育成
- ② 未来を生きる力の育成
 - デジタル・シティズンシップ教育の推進
 - ICTの日常使いへの取組充実

2 子どもと本をつなぐ読書活動

- ① 学校図書館教育の推進
 - 豊かな読書活動の推進
 - 読書通帳等のデジタル化
 - 全校に学校司書を継続配置
 - 司書教諭・学校司書の連携充実
- ② 町立図書館との連携
 - 学校ブックトーク訪問の実施
 - 定期的な図書館司書連絡協議会の実施

3 誰一人取り残されない3Aプラン※2

- ① 教育相談の連携体制強化
 - 校内教育支援室「すてら」、校内教育支援室サポーターの設置
 - 教育相談室への専門相談員配置
 - 専門相談員を核に、各校相談員、SSW、SC等の連携体制の構築
 - 知能検査体制の強化、心理士の配置拡充
- ② 不登校対策の充実
 - 不登校予防メソッドの作成
 - 心の健康観察の導入
 - QUテスト※3の実施・活用(年2回)

社会とつながるプロジェクト

4 産官学民と共創する授業づくり

- ① 地域・企業と連携した総合的な学習の時間
 - 総合的な学習の時間におけるPBL型学習を中心とした探究的な学びの推進
 - 地域や企業等による出前授業の実施
 - 探究的な学びを生かしたプレゼンテーション大会の実施
- ② STEAM教育の実施
 - 実技教科(音楽、美術、技術、家庭科、体育 等)を軸とした、教科横断的な学びの実践

5 特色ある体験活動

- ① 環境教育の充実
 - 地域の特色を生かした取組の推進
 - 世界農業遺産に関する学習の充実
- ② 福祉教育の充実
 - 関係機関と連携した共生社会の実現に向けた取組の推進

世界とつながるプロジェクト

6 確かな英語力を支えるグローバルアクション

- ① 英語力の育成
 - 全校へのALTの配置、4技能の確実な育成
 - ネイティブの先生と楽しく学べるイングリッシュツアーの実施
- ② 英語検定取得の推進
 - 受験料補助の拡充
 - 専門講師による対策講座
 - 民間英語塾との連携
 - 町内準会場の設置

7 国際感覚を育む国際交流

- ① 友好国等との交流
 - 中学生海外派遣及び親善大使
 - 大使館職員、留学生等による講演会
 - 世界的視野を育む交流活動

8 町の誇りを継承していく伝統文化・芸術文化

- ① 伝統文化の継承
 - 歴史民俗資料館等と連携した伝統文化・体験活動
- ② 芸術文化の推進
 - 芸術文化のまちづくりに関する取組



※1 教育現場で育てる非認知能力について、三芳町で育てる非認知能力のグループを定義したもののみなでつながる力、よりよく生きようとする力、いっしょに自分と向き合う力

※2 三芳町教育センターを中心として関係各所が連携し、誰一人取り残されない教育を推進する取組 Anyone-誰もが、Anytime-いつでも、Anywhere-どこでも、の頭文字

※3 楽しい学校生活を送るためのアンケート(心理テスト)

上富小学校・三芳小学校の再編(統廃合)に係る保護者アンケート結果

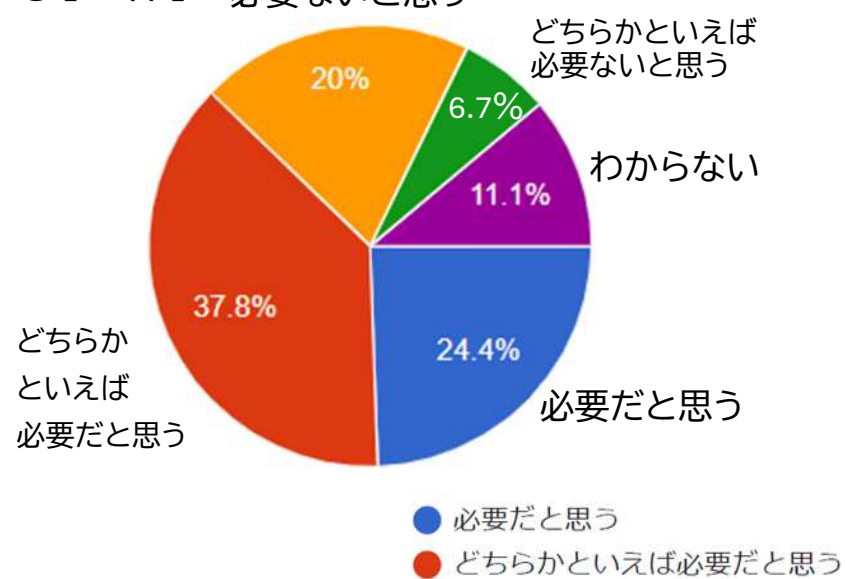
【アンケート募集期間】(令和7年度実施)令和7年5月21日～5月30日

【対象者】上富小学校在校生児童保護者及び未就学児保護者

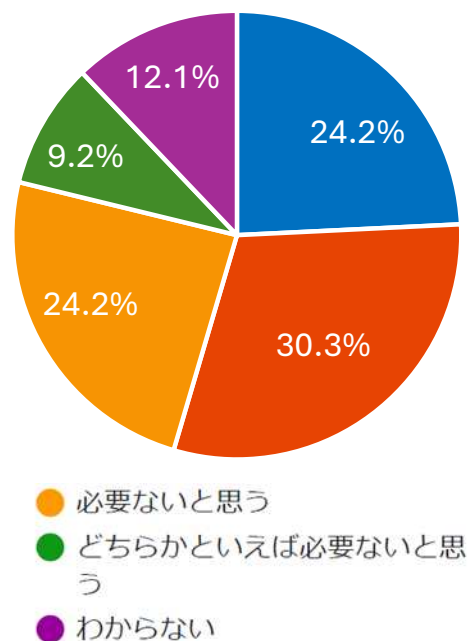
【回答率】全体 44.6%、上富小在校生家庭 50.8%、未就学世帯 33.3%

(1)上富小学校と三芳小学校が統合することについての考え(1つだけ選択)

①【全体】



②【在校生家庭】(全体)



①【全体】

「必要だと思ふ」 「どちらかといえば 必要だと思ふ」	62.2%
「必要ないと思ふ」 「どちらかといえば 必要ないと思ふ」	26.7%
「わからない」	11.1%

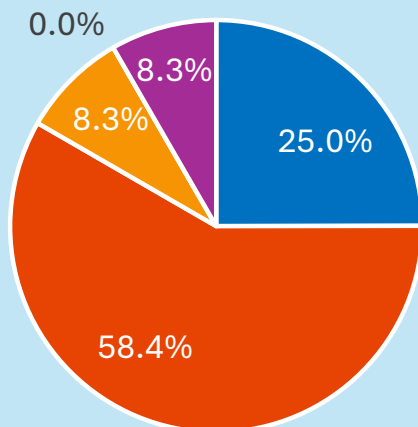
②【在校生家庭】(全体)

「必要だと思ふ」 「どちらかといえば 必要だと思ふ」	54.5%
「必要ないと思ふ」 「どちらかといえば 必要ないと思ふ」	33.4%
「わからない」	12.1%

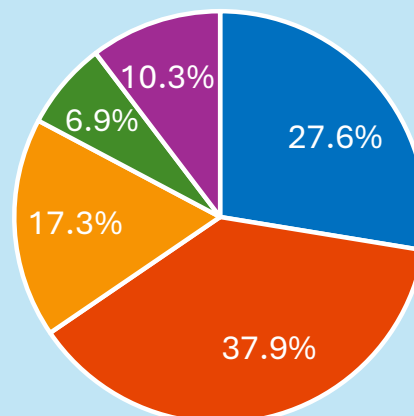
上富小学校・三芳小学校の再編(統廃合)に係る保護者アンケート結果

(1)上富小学校と三芳小学校が統合することについての考え(1つだけ選択)

③【未就学児のみ家庭】

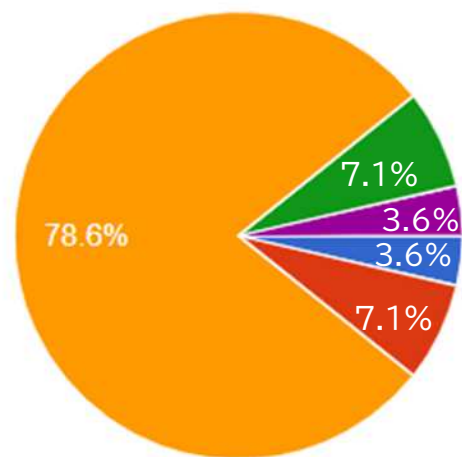


④【未就学児・在校生1～3年生含む家庭】



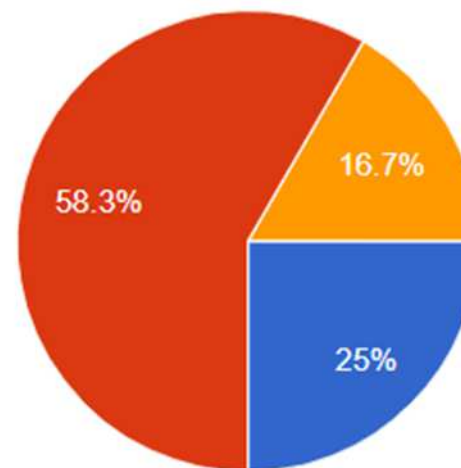
「必要だと思う」 「どちらかといえば必要だと思う」	③	83.4%
	④	65.5%
「必要ないと思う」 「どちらかといえば必要ないと思う」	③	8.3%
	④	24.2%
「わからない」	③	8.3%
	④	10.3%

(2)「必要だと思う」「どちらかといえば必要だと思う」と考える理由として最も近いもの(1つだけ選択)



多様な人間関係の構築	78.6%
学校施設設備の整備・充実	7.1%
クラブ・委員会活動、学校行事の充実	7.1%
学習環境の改善	3.6%
その他	3.6%

(3)「必要ないと思う」「どちらかといえば必要ないと思う」と考える理由として最も近いもの(1つだけ選択)



通学時間・通学方法の変化	58.3%
学校施設設備の整備・充実	25.0%
伝統・地域性の継承が困難	16.7%
地域拠点の減少	0%
その他	0%

上富小学校・三芳小学校の再編(統廃合)に係る保護者アンケート結果

(4)その他、ご意見やもっと知りたいこと、不安な点等(抜粋)

1. 通学方法について

- ・(スクールバスや通学路の安全確保など)意見交換会で出された意見について、どのように検討し、現状どうなっているのか。逐次情報発信を行うようお願いしたい。
- ・まずは子どもたちが安心して安全に学校へ通える環境を作ることを考えてもらいたい。
- ・「スクールバスの運行」「スクールバスの多様なルートの確保」「スクールバス待機場所の確保」「路線バスの充実(本数を増やす)」「保護者参観等での駐車場の確保」「保護者の移動手段の確保」「統合前の各校生徒との交流」「校庭遊具、用具、消耗品の充実」「学童保育」「相談体制の充実」このあたりをしっかりと考えてほしい。
- ・スクールバスの範囲について、なるべく多くの子が対象になるように考えてほしい。
- ・統合した場合、家から小学校までの距離があるので送迎バスなどどうなるのか知りたい。
- ・バスの運営方法など、やってみないとわからないこともあると思うので、統合後でも要望があれば変更するなど柔軟に対応してほしい。
- ・学校が遠くなった時に小学生では自転車通学も厳しいし親の送り迎えも仕事の都合で急に対応できないのでスクールバスが必要だと思う。
- ・通学方法もバス(事故など)が不安。
- ・統廃合になった場合の通学方法(上富から)を知りたい。
- ・統合するにあたり、通学方法は早めに案を提示していただきたい。
- ・みんなバスで通学できるように、近い子でも遠い子でもみんな乗れるようにしてほしい。

2. 少人数学級について

- ・少人数の方が発言しやすいと子供が言っていた。少人数の方が目が行き届きやすいと思う。
- ・人間関係を構築させるには統廃合もいいかと思うが、少人数での良さもあるので、それがなくなってしまうのは勿体ない気もする。
- ・少人数の学校の良さはもちろんあるが、あえて少人数にしているわけではなく「なってしまった」結果の少人数。本来、と言う言い方は正しいかわからないが、子供達はたくさんの友達の中でコミュニケーション力を養っていくものだと思う。

3. 学習環境の変化等について

- ・多様性を重視しているようだが、統廃合しないと多様性を学ぶことが出来ないのか。子どもが学習環境の変化についていけるか心配。
- ・令和9年度に上富小学校に入学予定。子どもたちの気持ちの負担を考えると、合併が決まっているならこれから入学を予定している子には三芳小へ通える選択を設けていただきたい。
- ・統合に向け、現段階から三芳小学校と足並みを揃えるか、三芳小学校の様子を伝えるか等対応していかないと親だけでなく、子どもも小さな違いの積み重ねをストレスに感じるのではないかと思う。持ち物の違いはいじめ等に繋がることもあるため、学校同士で話し合い統一して欲しい。

上富小学校・三芳小学校の再編(統廃合)に係る保護者アンケート結果

(4)その他、ご意見やもっと知りたいこと、不安な点等(抜粋)

3. 学習環境の変化等について (続き)

- ・わたしは小学校2年生の時に統合を経験し、1年間で慣れさせる目的で、小学校入学すぐから隣の小学校との交流があった。おかげで友達もでき不安のない統合だった。
- ・人数が増えるから教師の目が行き届きやすくなる、とは思わない。教員の人数が増えるから大丈夫、補助の先生がいるから大丈夫、スクールカウンセラーが入るから大丈夫、とは思わず生徒一人ひとりが相談しやすい環境を作って欲しい。
- ・子供のため、ということを掲げるのであれば、統合よりも、先生方の負担を減らしつつ、一辺倒の教育にならないよう、多様性を意識できる教育を進めるほうが必要だと思う。

4. その他

- ・令和10年までに全ての整備や環境が確実に整うとは思わない。なぜなら、合併して子供達が通うことで初めてわかるメリットやデメリットがあるから。初めて社会に出る小さな子供達の気持ちと保護者の気持ちに寄り添った選択、環境を設けてほしい。
- ・令和10年度の統合が延期になることがないようお願いしたい。親子ともに令和10年度を頭に各家庭動いているし、考えている。迅速に進めてほしい。明確な計画案の提示もお願いしたい。
- ・住民の考え、要望に全て応えられないのは承知しているが、町の考えと擦り合わせを行なって、歩み寄りながら計画を進めることが必須だと思う。

4. その他 (続き)

- ・統合を反対している人の理解を得ることは大変かもしれないが、時間だけは過ぎていくので、統合するときまっているのであれば先のことをしっかり考えてほしい。
- ・子供のメンタル面への配慮や、通学など基本的な事をしっかり考えてほしい。
- ・統合するなら保護者の人数も増える。駐車場の整備もしてほしい。
- ・一時的でも駐車場の整備をお願いしたい。緊急の場合や、習い事などで直接お迎えに行く場合を考えてほしい。
- ・結局、竹間沢小学校、中学校の再編は保留とのこと。上富小学校だけが三芳町学校教育の教育環境の整備を「やった感」の犠牲になった状態ではないかと思う。
- ・1番は児童同士が馴染めるかが不安。通学方法、学校指定品統一の費用負担がどれほどか。負担なしでいけるのか。
- ・上富小学校はほんとうにいい学校で、そんな学校を無くしてはならないと思う。もっともっと人数が減ってからでも遅くないと思う。



たくさんのご意見
ありがとうございました。

子どもの意見 上富小学校・三芳小学校(一部抜粋)

学校再編の当事者である子どもの意見を聞くために、上富小学校と三芳小学校の全学年の児童を対象に意見聴取を実施しました。今後の再編計画や子どもたちの心のケアに活かしていきます。

学校がいっしょに
なったら
【楽しみなこと】
【やってみたいこと】

- ☐ 友達が増える。新しい友達ができる。
- ☐ 幼稚園や保育園で一緒だったお友達とまた会えるのが楽しみ。
- ☐ レクやイベントなども盛り上がって楽しそう。新しいことができる。

(上富小)男の子が増えるかも。
(上富小)クラス替えをやってみたい。
(三芳小)歓迎会 交流会 学校探検
(三芳小)いもまつりをやりたい。
ビオトープをみんなに教えたい。

【しんぱいなこと】
はどんなことですか

- ☐ ケンカが起きる。仲良くなれるかな。
- ☐ 騒がしくなる。授業に集中できない。
- ☐ いじめられたらどうしよう。
- ☐ ルールになじめないかもしれない。

(上富小)とめっこいもまつり、茶つみやいもほりができなくなる。
(上富小)学校までの道が長くなる。
(三芳小)上富の子がバスに乗り遅れたら心配。通学の事故が心配。
(三芳小)クラスの人数はどうなるかな。

【心配なこと】を改善
するためにはどんな
ことをするとよいと
思いますか(高学年)

- ☐ スクールバス。自転車登校。
- ☐ スクールゾーンの時間延長。
- ☐ 一緒に行事を楽しんだりする。
- ☐ 先生たちだけでなく子どもたちもちゃんと話し合って、誤解を無くせればいいと思う。

(上富小)三芳小でも上富小の行事を取り入れる。
(三芳小)代表委員がルールを決める。
(三芳小)上富小の授業スピードを三芳小と合わせるとより良い学校生活が送れると思う。

上富小学校の子どもたちに 聞きました

〈令和7年6月4日〉
全校児童(抜粋)

学校がいっしょになったら

【たのしみなこと・やってみたいこと】

- ・友達が増えるのが楽しみ。友達をいっぱい作りたい。
- ・みんなでお話がたくさんできること。
- ・みんなの意見が聞ける。新しいことができる。
- ・男の子が増えるかも。
- ・三芳小のおともだちをいっぱい作りたい。
- ・クラス替えをやってみたい。
- ・かけっこや玉入れが楽しみ。
- ・遊具でいっぱい遊ぶ。
- ・いっぱいいると、体育や音楽会、運動会が楽しくできるかもしれない。
- ・遠足にいっぱい行きたい。
- ・幼稚園で一緒だったお友達と会えるかもしれない。

【しんぱいなこと】はどんなことですか。

- ・クラス替えが嫌だ。クラス替えで友達と離れる。
- ・とめっこいもまつりやとめっこタイムがなくなるかも。
- ・茶つきや芋ほりができなくなる。
- ・上富小しかできないことがなくなる。
- ・教室が狭くなる。
- ・道が長くなる(距離が遠くなる)、迷子になりそう。
- ・ケンカが多くなる。仲良くできるか心配。
- ・いじめにあわないか心配。
- ・友達がいっぱいできるのか心配。

【心配なこと】を改善するためには、 どんなことをするとよいと思いますか？

- ・三芳小のことを早めに知っておく。
三芳小のお友達に質問してみる。
- ・ルールを合体する。
三芳小でも上富小学校の行事を取り入れる。
- ・話し合いをする。挨拶をする。自己紹介をする。
- ・仲良くするために最初は仲の良い人と同じクラスにする。
- ・休み時間に一緒に三芳小のことを学ぶ。
- ・校内にスクールバスの地図を設置する。
- ・三芳小学校にとめっこいもまつりをつくる。
おはやしクラブを三芳小学校にも作る。
- ・たてわり遊びの時間を増やす。
休み時間は積極的に外に行き、他の学年と遊んだりする。
- ・できれば、一緒になることがなくなり、上富小学校を最後まで使う。上富小を残す。
- ・三芳小学校に行かないで上富小学校に来ればいい。

三芳小学校の子どもたちに 聞きました

〈令和7年6月9日〉
全校児童(抜粋)

学校がいっしょになったら

【たのしみなこと・やってみたいこと】

- ・友達が増える。いっぱい友達をつくる。あたらしい友達ができる。
- ・ゲームや遊びが楽しみ。一緒にお勉強やお絵描きをしたい。遠足をしたい。
- ・幼稚園や保育園で一緒だった子とまた会えるのが楽しみ。
- ・上富小学校と色々活動したい。
- ・いもまつりをしたい。
- ・音楽会や運動会で友達が多くなること。
- ・新しいイベントを増やす。
- ・早くかみとめの人がきてほしいです。
- ・新しい友達もできるし、違う学年の人とも友達になれてうれしくなる。

【しんばいなこと】はどんなことですか。

- ・ケンカが多くなる。仲良くできるかな。
- ・いじめられちゃうかも。仲間外れにされないか。
- ・人数が増えるとケガが多くなる。事故が心配。
- ・うるさくなって授業に集中できない。
- ・どんどん友達が減ること。
まぎっても人数がどんどん減りそう。
- ・お母さんが通っていたので、上富小がなくなるのはちょっとさみしい。
- ・歩くのが大変そう。
上富の子がバスに乗り遅れたら心配。

【心配なこと】を改善するためには、 どんなことをするとよいと思いますか？

- ・スクールバス、自転車登校、スクールゾーンの時間を増やす、バスの駐車場を作る。
- ・一緒に行事を楽しんだりする。
- ・自分から友達になろうという。
- ・いじめをなくす方法の会を開いたらいいと思う。
- ・代表委員が学校のルールを決める。
- ・みんなが仲良くなれるように、わいわい集会や、みよっ子遊びの遊びをする。
- ・先生たちだけでなく子どもたちもちゃんと話し合って、誤解をなくせば良いと思う。
- ・上富小の授業スピードを三芳小と合わせるとより良い学校生活がおくれると思う。

保護者・地域の方への意見聴取

学校再編計画(案)策定に向けて

日程	会議名・対象	会場
3月	学校教職員	各小中学校
3月～4月	学校運営協議会委員	各小中学校
3/7(金)19:00～	三芳町連合PTA連絡協議会	藤久保公民館
3/18(火)19:00～	上富小保護者・未就学児保護者	農業センター
3/27(木)19:00～	上富小保護者・未就学児保護者	農業センター
4/9(水) 20:00～	三芳町区長会	役場会議室
4/14(月)15:00～	上富小5・6年生保護者	上富小学校
4/14(月)19:00～	三芳中学校区保護者	中央公民館
4/15(火)15:00～	上富小3・4年生保護者	上富小学校
4/16(水)19:00～	三芳東中学校区保護者	竹間沢公民館
4/18(金)15:00～	上富小1・2年生保護者	上富小学校
4/21(月)19:00～	藤久保中学校区保護者	藤久保公民館
4/23(水)19:00～	三芳中学校区地域住民	中央公民館
4/28(月)19:00～	三芳東中学校区地域住民	竹間沢公民館
4/30(水)19:00～	藤久保中学校区地域住民	藤久保公民館

三芳町小中学校再編計画(案) 資料編

令和7(2025)年7月17日

編集・発行 三芳町教育委員会学校教育課
〒354-8555

埼玉県入間郡三芳町大字藤久保1100番地1

連絡先:【電話】049-258-0019 内線524