

三芳町 ICTを活用した学びの推進<三芳町GIGAスクール構想>

～主体的に考え、協働的に課題解決する力の育成～



三芳町教育委員会

これからの変化の激しい予測困難な社会を子供たちが主体的に生きるためには、一人一人の知性を高め、心身共に健康で感性豊かな心と創造性をはぐくみ、志を持って自らの未来を切り拓く力を育成することが大切です。そこで、三芳町の子供たちを誰一人取り残すことなく、個別最適な学びと協働的な学びにより、よさや可能性を伸ばし、資質・能力を育成するために、一人一台端末と高速大容量の通信ネットワークを整備し ICT 環境を充実させ、子供たち・教職員の力を最大限に引き出す「三芳町 GIGA スクール構想」の取組みを推進します。

新学習指導要領…教育の情報化の推進

- 学習の基盤・資質となる情報活用能力の育成
- 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度の育成
- プログラミング教育の推進
- 教科等の指導における ICT の活用
(問題解決・探究における情報活用)

基本的な考え方

- 教育のツールとして必要不可欠な ICT を心身に及ぼす影響に留意しつつ、日常的に活用し、「主体的・対話的で深い学び」の授業改善に生かす
- ICT の活用自体が目的化しないように、子供と教員との関わりの中で教育効果を考えて活用する
- 対面授業と家庭・地域等と連携した遠隔・オンライン教育とを活用することで個別最適な学びと協働的な学びを展開する

未来につなぐ ひと まち みどり 誇れる町

三芳町第5次総合計画 (H28～H35)

【基本目標】

- 1 みんなで未来を拓くまち
- 2 安全安心で幸せに暮らせるまち
- 3 緑と活力にあふれた魅力あるまち

○第2期三芳町教育振興基本計画 (H28～H35)

「豊かな知性と感性を育む三芳教育」

～生きる力をはぐくみ

ぬくもりのある豊かな地域社会を拓く～

【基本方針1 未来を拓く学びの力】

- 1 確かな学力と自立する力の育成

「1人1台端末」を最大限に活かした「学びの改革」

- 1 誰一人取り残すことなく ‘すぐにでも’ ‘どの教科でも’ ‘端末を活用できる ICT 環境’
～教材・教具や学習ツールの一つとして、端末を日常的に活用～
- 2 教科の学びを深め、学びの本質に迫る授業改善
～協働的な学びを推進するコミュニケーションとしての端末の利用～
- 3 教科の学びをつなぎ、協働して課題解決する教育課程の工夫
～探求の過程における様々な場面において、端末を効果的に活用～

未来を拓く学びに変える

<学びの変容>

- 一斉授業 学びの深化 ⇒ 一人一人の学習状況を把握し、それを踏まえた双方向型の深い学び
- 個別学習 学びの転換 ⇒ 一人一人が同時に別々の内容を学習し学習履歴を記録することで、教育的ニーズや学習状況に応じた個別最適な学び
- 協働学習 学びの転換 ⇒ 一人一人が情報を収集・編集し、多様な意見に触れ、ともに課題解決する協働的な学び

人と人がつながる

教師と子供	子供と子供	学校と家庭
教師と教師	学校と学校	学校と地域等

「1人1台端末」を最大限に活かす ICT 活用例

- “すぐにでも” “どの教科でも” 日常的に活用する 1人1台端末
 - ・検索サイトを活用した調べ学習
 - ・一斉学習の場面での活用（教材提示・双方向的な学習）
 - ・オンライン掲示板を活用した朝の会、帰りの会、健康観察
 - ・一人一人の学習状況に応じた個別学習（ドリル学習・探究活動）
 - ・家庭学習（反転学習・オンライン学習）
- 教科の学びを深める 教科の学びの本質に迫る授業改善
 - ・国語…文章の推敲、文章の共有、動画撮影でのスピーチ練習等
 - ・社会…情報収集・分析・整理、プレゼンソフトでの発表、発信等
 - ・算数・数学…表やグラフ作成、関数や図形などの変化を可視化等
 - ・理科…観察、実験を動画撮影し分析、考察等
 - ・体育…思考場面、表現場面での考えの共有等
 - ・外国語…遠隔学習等によるコミュニケーション能力の向上
 - ・音楽、書写、図画工作、美術…表現、鑑賞の活動の充実
(写真、動画の活用、協働学習支援ソフト活用による思考の共有)
 - ・家庭・技術…プログラミング、実習等による情報収集・整理等
- 教科の学びをつなぎ、協働して課題解決する教育課程の工夫
 - ・ICT を含む様々なツールを駆使して、各教科等での学びをつなぎ探究する
 - ・探究のプロセスにおける様々な場面において、ICT を効果的に活用する

探究のプロセス

- 1 課題の設定…実社会の問題状況に関わる課題、進路や教科等、横断的な課題などを設定
- 2 情報の収集…文献検索、ネット検索、インタビュー、アンケート、実験、フィールドワーク等
- 3 整理・分析…記録、編集、表・グラフ作成、統計分析
情報の比較、分類、序列化、関連付け等
- 4 まとめ・表現…論文作成、プレゼンテーション、ポスターセッション、提言等で発信



やってみよう！
挑戦も
失敗も

学びの改革への
原動力は、教職員の主体性