

平成31年度使用小学校用教科用図書（道徳科を除く全教科）及び
平成31年度使用中学校用教科用図書道徳科 選定理由書

◎小学校用教科用図書（道徳科を除く全教科）

科目	選定した教科書	選定理由
国語	光村図書出版(株) 【国語】	○主体的に人と関わることができ、コミュニケーションの楽しさを味わうことができる教材を配置している。 ○学び合いの活動が設けられ、伝え合う力が身につけられる工夫がみられる。 ○学んだことの振り返り、学んだことを他教科や日常生活に広めていく観点を明示している。
書写	教育出版(株) 【小学 書写】	○日本の文字の歴史を紹介したり、行書を扱ったりするなど文字への興味関心を高める工夫がされている。 ○書き順、筆使いなど詳しく掲載されている。 ○手紙や招待状、新聞、ポスター作りなど学習活動に結びつける具体例が示されている。
社会	東京書籍(株) 【新編 新しい社会】	○問題解決的な学習の流れに沿って学習が進むよう構成されており、児童の主体的な学びを促している。 ○学習したことをもとにして、将来に向けた提案を考えさせるなど社会的事象に対する問題意識を高める工夫がみられる。 ○資料を見る視点や活用方法について解説があり、学習問題に対して多角的に迫る資料提示になっている。
社会 地図	(株)帝国書院 【楽しく学ぶ小学生の地図帳】	○各都道府県の特徴を掲載し、児童が調べ学習で活用できる構成となっている。 ○世界の各図には、多様なイラストや記号、写真を掲載したり、すべての国の国旗を掲載したりして、グローバルな視点を養えるような工夫がされている。 ○過去に起こった災害や防災に備える取組が掲載され、防災教育への意識を高めるとともに、防災マップづくりに活用ができる構成になっている。
算数	東京書籍(株) 【新編 新しい算数】	○既習事項を振り返る問題が用意され、学習内容が定着する構成となっている。 ○グラフの活用では、社会科や理科など他教科への活用ができるよう単元の構成が工夫されている。 ○練習問題の後に補充問題を用意し、家庭学習に生かすことができる。

理科	東京書籍㈱ 【新編 新しい理科】	<p>○問題解決の過程がわかりやすく示され児童の思考力が高まる工夫がされている。</p> <p>○実験方法がわかりやすく掲載されている。</p> <p>○比較写真等がわかりやすく、児童の思考にそって授業が展開できるようになっている。</p>
生活	東京書籍㈱ 【新編 新しい生活】	<p>○活動目標がわかりやすく、関連する教材が充実している。</p> <p>○児童の視線から写真が撮られ、観察・まとめ等に生かしやすい資料提示となっている。</p> <p>○四季を意識し、学習が進められる構成である。</p>
音楽	㈱教育芸術社 【小学生の音楽】	<p>○学習の目標と学習の見通しがもてるよう、構成や配列が工夫されている。</p> <p>○音楽的な感受や児童の思い、意図を言葉で表現できるよう構成されている。</p> <p>○題材、教材の分量及びバランスが各学年の授業時数に配慮した設定となっている。</p>
図画工作	日本文教出版㈱ 【図画工作】	<p>○掲載された写真も制作している児童の様子が多く、学習内容が明確で、造形活動への意欲が高まる。</p> <p>○「図画工作の広がり」は3, 4年生からあり、地域や美術館、中学校とのつながりに優れている。</p> <p>○鑑賞活動で自分の作品を人に伝えるときに役立つよう「造形活動の振り返りの観点」が示されている。</p>
家庭	開隆堂出版㈱ 【小学校 わたしたちの家庭科】	<p>○児童の発達段階を考慮した単元構成により、問題解決的学習が無理なく展開できるように工夫されている。</p> <p>○言葉や図表などを用いて学ぶ活動場面が多くあり、話し合いや発表での言語能力の育成が図れるようになっている。</p> <p>○家庭生活における協力の必要性や人とのつながりの大切さに気づけるよう資料が工夫されている。</p>
保健	東京書籍㈱ 【新編 新しい保健】	<p>○話し合い活動や深める活動を示してあり、児童に考えさせる構成となっている。</p> <p>○各章の終わりに発展的な内容について取り上げて発達段階に応じた紹介がされ、児童が自ら進んで学習できるよう手助けされている。</p> <p>○資料の内容や配置が適切である。</p>

◎中学校用教科用図書道徳科

道徳	東京書籍(株) 【新しい道徳】	○教材末に生徒が自分との関わりで、考えを深められる振り返りの問いが掲載されている。 ○学期ごとに学習の振り返りの記入欄があり、生徒が自ら成長を実感できるような工夫がみられる。 ○各学年にSNSを題材にした教材を掲載し、情報モラルについて多面的、多角的に考えられる構成となっている。
----	--------------------	--